



# Une formation en 2 ans accessible à Bac+3

- Référentiel d'étude..... 9
- Référentiel RNCP ..... 15



Formations dispensées par l'ILFM  
(Institut Libre de Formation des Maîtres)

# « Enseignant du 1<sup>er</sup> degré » Formation initiale

Reconnue niveau 7 au RNCP (équivalent Master 2)



**INSTITUT LIBRE DE  
FORMATION DES MAÎTRES**

Établissement privé  
d'enseignement supérieur

L'Institut Libre de Formation des Maîtres, établissement privé d'enseignement supérieur, s'inscrit dans une tradition féconde qui invite à la liberté les adultes de demain.

À travers rigueur et modernité, tradition et innovation, amour de la culture française et ouverture aux expériences étrangères ayant fait leurs preuves, l'ILFM forme en deux ans :

- des maîtres qui ont une conscience claire des finalités de l'éducation par la maîtrise des savoirs fondamentaux, l'étude de l'histoire de l'éducation et des grandes pédagogies, l'analyse des points de rupture et des enjeux contemporains ;

- des maîtres qui ont une véritable connaissance d'eux-mêmes, des enfants et des mécanismes d'apprentissage pour un épanouissement intégral de chaque enfant ;

- des maîtres sur le terrain qui apprennent auprès de maîtres chevronnés qui ont une compréhension fine du fonctionnement d'une école, qui maîtrisent programmes, progression et accompagnement des élèves dans leurs apprentissages, qui ont l'aisance nécessaire pour faire des choix pédagogiques réfléchis (en coordination avec le projet d'établissement) et les mettre en pratique.

Le diplôme d'enseignant du 1<sup>er</sup> degré est reconnu de niveau 7 au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP).

Cette équivalence Bac+5 offre une réelle reconnaissance au métier fondateur de maître d'école.

Fawzia BARRAGE,  
Directrice de la formation des maîtres.

**//** *Entre transmission  
et révélation des talents*

FCC01

# « Enseignant du 1<sup>er</sup> degré »

## Formation initiale en 2 ans

La Formation initiale comprend sur deux ans une formation académique et une formation pratique. Durant la première année, les élèves instituteurs suivent une formation en alternance et conservent le statut étudiant. La seconde année, ils enseignent à temps complet, en poste dans l'école de leur choix et sont salariés par cette dernière. Dans le cadre des cours comme des stages, les étudiants découvrent des pratiques pédagogiques éprouvées et des éducateurs qui ont développé une sagesse d'enseignement ; ils contractent le goût de la liberté d'enseigner au sein d'écoles qui font des choix pédagogiques variés. Ces deux années d'étude sont validées par une certification reconnue niveau 7 au RNCP (équivalant à un master 2).



1<sup>ère</sup> année : 8 sessions de 8 jours + 4 stages  
2<sup>ème</sup> année : en poste + 7 sessions



2 rue des Vignes, 75016 Paris  
et 25 rue Sainte-Isaure, 75018 Paris



### Objectifs

Se former au métier de maître d'école dans toutes ses dimensions :

- Maîtriser les savoirs fondamentaux à enseigner en école primaire
- Avoir une vision claire des finalités de l'Éducation
- Se former auprès de maîtres chevronnés



### Public visé

- Tout étudiant titulaire d'une Licence 3 se destinant à devenir maître d'école dans les écoles indépendantes ou sous contrat



### Prérequis

- Licence 3
- Formation accessible sur concours



### Modalités pédagogiques

- **Pour tous** : des outils pratiques, un site internet avec plus de 300 heures de vidéos de formation, des mises en situation
- **1<sup>ère</sup> année** : un programme de révision systématique pour chaque discipline (cf. Formation Académique pages 20 et 21) et quatre stages en école
- **2<sup>ème</sup> année** : une année en responsabilité / en poste
- Un accompagnement et un tutorat personnalisé
- Des travaux dirigés
- Des mises en situation



### Évaluation

- 1<sup>ère</sup> année : contrôle continu, notes de stages, oral d'histoire, monographie
- 2<sup>ème</sup> année : visite et validation de la pratique en classe, rédaction d'un mémoire et soutenance orale devant un jury



### Inscription

- Lettre de motivation + C.V.
- Concours d'entrée



### Validation

Obtention du diplôme « Enseignant du 1<sup>er</sup> degré » reconnu niveau 7 au RNCP

Certification VOLTAIRE



### Statut

- 1<sup>ère</sup> année : étudiant
- 2<sup>ème</sup> année : salarié

## Calendrier des deux années

Septembre    Octobre    Novembre    Décembre    Janvier    Février    Mars    Avril    Mai    Juin

1<sup>ère</sup> année : Concours en juin - 8 sessions de 8 jours - 4 stages dans 4 écoles différentes - Validation de la partie académique

2<sup>ème</sup> année : Tutorat à partir de juin pour préparer la prise de poste - 6 sessions réparties dans l'année - Soutenance de mémoire en juin

# Référentiel d'étude

Les études à l'ILFM s'organisent autour de 8 unités pédagogiques qui forment la colonne vertébrale de la formation. Ces 8 unités se répartissent au cours des deux années de scolarité à travers des cours magistraux, des travaux dirigés, **des stages d'observation et de mise en pratique dans de nombreuses écoles**, des jeux de simulation, des travaux en binôme, des vidéos, des visioconférences, des échanges entre pairs, un suivi par un tuteur, des études approfondies d'ouvrages et des révisions systématiques. Seront également proposés des devoirs maison et des devoirs sur table, des rapports de stages, une monographie et un mémoire avec une soutenance de fin d'étude.

## 1<sup>ère</sup> Unité

Connaissance des spécificités du métier et prise de conscience des enjeux contemporains

## 2<sup>ème</sup> Unité

Maîtrise des savoirs fondamentaux et didactique des disciplines

## 3<sup>ème</sup> Unité

Connaissance de soi

## 4<sup>ème</sup> Unité

Connaissance des enfants en vue de l'épanouissement intégral de chaque élève

## 5<sup>ème</sup> Unité

Les mécanismes d'apprentissage

## 6<sup>ème</sup> Unité

Compréhension de la stratégie générale d'une école

## 7<sup>ème</sup> Unité

Conception du programme d'apprentissage et programmation

## 8<sup>ème</sup> Unité

Pilotage des projets éducatifs et pédagogiques au quotidien

# Conscience claire des finalités de l'éducation, maîtrise des savoirs fondamentaux, de l'histoire de l'éducation, des grandes pédagogies, des points de rupture

## 1<sup>ère</sup> Unité d'enseignement

### Connaissance des spécificités du métier et prise de conscience des enjeux contemporains

#### Anthropologie et philosophie

- Quelle conception de l'homme pour quelle éducation ?
- L'analyse de la complexité humaine ; entre corps et esprit, quelle unité pour l'homme ?
- La découverte des grandes finalités humaines : quels moteurs et quel sens pour la croissance humaine ?
- Comment faire des choix et agir de manière libre et responsable ?

#### Étude de l'histoire de l'éducation

- Compréhension des grands courants, des lignes de rupture
- Portraits de grands éducateurs, dates, repères...
- **Découverte des grandes pédagogies, transmissives et actives** (Montessori, Freinet, Steiner, pédagogie explicite, pédagogie du Père Faure...)
- **Stages dans des écoles** très variées (pédagogies, niveau, implantation, taille...)
- Découverte du **matériel Montessori** (sensoriel et mathématique)
- **La place du maître** : entre transmission et révélation des talents
- **La juste autorité**
- Travaux sur **les enjeux écologiques** du XXI<sup>e</sup> siècle
- Étude des **impacts du numérique sur les enfants** et réflexion approfondie sur la **place raisonnée du numérique dans l'enseignement**

## 2<sup>ème</sup> Unité d'enseignement

### Maîtrise des savoirs fondamentaux et didactique des disciplines

- Consolidation de l'orthographe (Certificat Voltaire)
- Sensibilisation à la littérature et à la poésie, reprise des bases de grammaire et approfondissement
- Mathématiques – reprise des bases et approfondissement
- Histoire – Étude chronologique de l'histoire de France et didactique
- Géographie de la France et cartographie
- Hébertisme : entraînement structuré et méthodique visant le développement physique, mental et éthique orienté vers l'entraide et la coopération
- Étude des principes de la lecture et de l'écriture
- Découverte et mise en pratique des leçons de choses

# Connaissance de soi, des enfants et des mécanismes d'apprentissage

## 3<sup>ème</sup> Unité d'enseignement

### Connaissance de soi

#### Développement personnel

- Découverte des différents outils de développement personnel
- Travaux sur les modes de pensée et les modes de comportement
- Étude du leadership vertueux à partir de l'étude des caractères et des tempéraments
- Identifier et renforcer sa propre motivation
- Apprendre à gérer son temps
- Comprendre et intégrer les mécanismes de la mémorisation
- Initiation à la pédagogie de l'attention (Rôle de la parole et de l'analyse dans l'intégration, le traitement et la mémorisation des informations sensorielles)
- Apprentissage d'un équilibre entre vie professionnelle et personnelle
- Travaux sur le sommeil et l'alimentation
- Travail sur la voix
- Travail sur la respiration
- Travail sur la gestuelle

## 4<sup>ème</sup> Unité d'enseignement

### Connaissance des enfants en vue de l'épanouissement intégral de chaque élève

- Appréhender le développement cognitif, affectif et moteur de l'enfant de 0 à 12 ans
- Connaissance du schéma corporel et outils pour le transmettre aux enfants
- Découverte des réflexes archaïques et approfondissement
- Étude des émotions
- Étude de la pédagogie positive
- Travail sur la différenciation
- Sensibilisation à la précocité chez l'enfant
- Travail sur les troubles cognitifs : savoir observer, analyser, dépister pour permettre aux professionnels de la santé d'établir un diagnostic : dyslexie, dysgraphie, dyspraxie, dysorthographe, hyperactivité, apathie, manque d'attention, d'analyse, de conscience du temps, de mémoire, de motivation

## 5<sup>ème</sup> Unité d'enseignement

### Les mécanismes d'apprentissage

*Avec Platon, garder à l'esprit que l'éducation est une expérience sociale, un échange prolongé et multiple, une conversation.*

- Étude des neurosciences
- Étude de la gestion mentale
- Découverte des profils cognitifs
- Étude du biais cognitif de projection (penser que nos élèves réagissent comme nous)
- Étude des différents profils d'apprentissage et des façons d'enseigner pour toucher tous les publics (profils de compréhension, profils de motivation, profils d'identité)
- Travail sur la différenciation – distinction entre différenciation des approches cognitives et différenciation des travaux demandés aux élèves, leçons aménagées et dans quelle limite
- Étude de la mémorisation et de la courbe d'Ebbinghaus (ou courbe de l'oubli)

## Des maîtres sur le terrain : compréhension fine du fonctionnement d'une école, des programmes, des progressions et mise en pratique dans une classe

## 6<sup>ème</sup> Unité d'enseignement

### Compréhension de la stratégie générale d'une école

- Découverte du mode de fonctionnement des écoles indépendantes
- Étude de la convention collective des écoles indépendantes, des fondamentaux du droit social
- Approfondissement de la connaissance des rôles et responsabilités des acteurs de l'école
- Simulation de création d'école
- Initiation à la qualité dans les écoles
- Appréhension des outils mis à la disposition des écoles (carnet de liaison, de notes, logiciels...)
- Accompagnement à la recherche de poste
- Préparation aux différentes réunions d'établissement
- Professionnalisation progressive et découverte des différents acteurs au sein d'une école
- Découverte des métiers partenaires
- Préparer une inspection d'école par l'Académie
- Rencontres et relations suivies avec les différents acteurs qui suivent les élèves en difficulté
- Travail sur les relations au sein de l'école
- Tisser des liens de confiance avec les familles
- Entretiens annuels
- Compréhension de la communication de l'école

## 7<sup>ème</sup> Unité d'enseignement

### Conception du programme d'apprentissage et programmation

- Définir les termes spécifiques du métier : programmes, progressions, programmation, emploi du temps, chapitres, séquence, séances...
- Découverte de la pédagogie explicite
  - Une pédagogie qui explicite les apprentissages
  - Une pédagogie structurée et progressive
  - Une pédagogie prônant la répétition pour viser la mémorisation à long terme
  - Une pédagogie qui valorise les efforts et les stratégies pour réussir
- Analyse des programmes existants
- Analyse de manuels
- Travaux pratiques sur les progressions et les emplois du temps
- Monographie – simulation de programme et progression pour une classe fictive à un niveau donné
- Rédaction d'un mémoire de fin d'étude

## 8<sup>ème</sup> Unité d'enseignement

### Pilotage des projets éducatifs et pédagogiques au quotidien

#### Construire une leçon

- Différencier les types de leçons : celles qui font appel à la recherche, à la réflexion, à la logique et qui nécessitent des acquis préalables (grammaire, mathématiques...) / celles qui sont d'ordre notionnel, qui font travailler l'esprit (et le corps) autrement, le repose en l'instruisant (découverte du monde, arts, éducation physique...)
- Définir l'objectif précis de la leçon et éventuellement les étapes intermédiaires (séances) pour y parvenir. S'assurer des acquis préalables indispensables
- Définir les objectifs méthodologiques qui peuvent être associés à une leçon (faire un schéma, une carte, un graphique, lire un tableau, utiliser un dictionnaire...)
- Organiser le déroulement : phases de découverte, de formulation, d'appropriation, de réinvestissement
- Prévoir les aspects pratiques : matériel nécessaire, travail de groupe, manipulations ou expériences, etc.
- Définir le mode d'évaluation du transfert des savoirs en distinguant la phase formative du bilan final

#### Analyse réflexive des pratiques

- Découverte de la démarche Qualité. Mise en application des fiches Gabriel
- Autres démarches d'amélioration : analyses de pratiques, échange avec les collègues, analyse de ses erreurs
- Souci de formation ; veille concernant l'innovation pédagogique



# Référentiel RNCP

La certification de la formation initiale de maîtres d'école, enregistrée au RNCP (Répertoire National de la Certification Professionnelle) sous le titre de diplôme d' « enseignant du premier degré » (Niveau 7, NSF 333, arrêté publié au JO du 7 avril 2017), garantit l'aptitude de son titulaire à enseigner en maternelle et au primaire. Cette équivalence Bac+5 offre une réelle reconnaissance au métier fondateur de maître d'école.

## Compétences professionnelles du référentiel de certification :

### Compétence 1

Coconception de la stratégie éducative générale de l'école en vue de l'épanouissement intégral de chaque élève

### Compétence 2

Conception du programme d'apprentissage : définition des objectifs globaux et programmation des activités pédagogiques

### Compétence 3

Pilotage des projets éducatifs et pédagogiques au quotidien

### Compétence 4

Mise en œuvre du processus d'amélioration de la qualité de l'enseignement tant au niveau de la classe qu'au niveau de l'école

### Compétence 5

Développement des liens avec les autres membres de la communauté enseignante, les parents, les partenaires extérieurs

